UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020

QAFIN

MANUALUL DE PROCEDURI cu privire la rolul și competențele MEd și ale consiliilor subordonate, respectiv ARACIS, în procesul de asigurare a calității și de ierarhizare și clasificare

PARTEA a III-a

Beneficiar: MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Partener: AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

ISBN 978-973-0-34011-2
BUCUREȘTI 2021

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!

www.poca.ro

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European
Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente
Titlul proiectului: "Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN"
Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

MANUALUL DE PROCEDURI cu privire la rolul și competențele MEd și ale consiliilor subordonate, respectiv ARACIS, în ceea ce privește IERAHIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII, și la modul de colaborare între cele două instituții

Rezultatul 5

PARTEA a III-a

Coordonatori implementare proiect:
Iordan PETRESCU
Cristina ICOCIU

Experții:

Dumitru MIRON
Florentina-Daniela MUNTEANU
Mihaela ONOFREI
Marius Gabriel PETRESCU
Oana SALOMEIA
Vasile VÎNTU

București, 2021

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

Tehnoredactare: Emilia Gogu

Data publicării:
martie 2021

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu
poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

Lucrarea **MANUALUL DE PROCEDURI CU PRIVIRE LA ROLUL ȘI COMPETENȚELE MED ȘI ALE CONSILIILOR SUBORDONATE, RESPECTIV ARACIS, ÎN PROCESUL DE ASIGURARE A CALITĂȚII ȘI DE IERARHIZARE ȘI CLASIFICARE (EDIȚIE ONLINE PDF, 2021)** autor **PETRESCU IORDAN** a fost înregistrată având codul **ISBN 978-973-0-34011-2.**

Reproducerea completă sau parțială a prezentului document este permisă numai cu acordul scris al ARACIS.

Materialul este prezentat pe site-ul www.aracis.ro,
în secțiunea destinată prezentării rezultatelor proiectului
https://www.aracis.ro/rezultatele-proiectului-qafin/

CUPRINS:

1 Abrevieri: 5

2 Cadrul legislativ 6

3 Introducere 9

4 Procesul de evaluare în scopul ierarhizării programelor de studii de licență 10

4.1 Evaluarea externă în scopul ierarhizării programelor de studii universitare de licență 11

4.2 Indicatorii compozit în vederea ierarhizării programelor de studii universitare de licență 12

4.3 Sursa indicatorilor primari utilizați în metodologia de ierarhizare a programelor de studii 15

5 Roluri, competențe și atribuții ale MEd și ale ARACIS în procesul de ierarhizare a programelor de studii 18

5.1 Rolul instituțiilor și al organismelor cu atribuții în ierarhizarea programelor de studii 18

5.1.1 Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ARACIS 19

5.1.2 Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior - CNFIS. 23

5.1.3 Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării şi Inovării - UEFISCDI 24

5.1.4 Rolul universităților în ierarhizarea programelor de studii 25

5.1.5 Rolul studenților în ierarhizarea programelor de studii 26

5.2 Platforme cu baze de date existente 26

6 Sancțiuni 31

7 Principiul răspunderii publice 32

8 Recomandări privind actualizarea competențelor și al atribuțiilor 33

9 Concluzii privind cadrul legislativ 34

10 Anexa 1. Indicatorii compozit utilizați în ierarhizarea programelor de studii universitare de licență 35

Opis figuri:

Figura 1 Instituții și organisme cu atribuții în ierarhizarea programelor de studii universitare 19

Figura 2. Misiunea și rolul ARACIS în asigurarea calității 21

Figura 3. Modul de relaționare ARACIS cu IIS și MEd în procesul de evaluare în vederea ierarhizării programelor de studii universitare 22

Figura 4 Interacțiunea dintre IIS, ARACIS și MEd 25

1 Abrevieri:

ANC - Autoritatea Națională pentru Calificări
ANOFM - Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANPCDEFP - Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
ARACIS - Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
CEAC - Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
CNEAA - Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare
CNFIS - Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior
ENQA - European Association for Quality Assurance in Higher Education/Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior
ESG/SLDE - European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher education/Standardele și liniile directoare europene privind asigurarea calității în învățământul superior
ECTS - credite transferabile
HG – hotărâre de guvern
IIS - instituție de învățământ superior, termen generic pentru desemnarea unui furnizor de educație autorizat să funcționeze provizoriu/universitate/ academie/institut/școală sau altul echivalent
INS - Institutul Național de Statistică
IOSUM - instituție organizatoare de studii universitare de masterat
IOSUD - instituție organizatoare de studii universitare de doctorat
IP - indicator de performanță
ISBN - International Standard Book Number, un cod internațional de identificare a cărților
ISSN - International Standard Serial Number, un cod internațional de identificare a publicațiilor seriale
LEN – Legea educației naționale nr. 1/2011
MEd - Ministerul Educației
Min. - nivel minim acceptabil cu privire la îndeplinirea standardelor și indicatorilor de performanță
OG – ordonanță a guvernului
OUG – ordonanță de urgență a guvernului
OMEC – Ordin al ministrului educației și cercetării
Ref. - nivel maxim identificabil cu privire la îndeplinirea standardelor și indicatorilor de performanță
REGES – Registrul General de Evidență a Salariaților
S - standard de performanță
SEIS - Spațiul European al Învățământului Superior
SNIS - sistemul național de învățământ superior
UEFISCDI - Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării

Instrumente de lucru:

ANS - Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior
CNC – Cadrul Național al Calificărilor
EQAR - European Quality Assurance Register for Higher Education
RMU – Registrul matricol unic
RNCIS – Registrul național al calificărilor din învățământul superior
RNE - Registrul Național al Evaluatorilor

2 Cadrul legislativ

Constituția României, 2003, republicată:

a) art. 32 (1) ”Dreptul la învățătură este asigurat prin învățământul general obligatoriu, prin învățământul liceal și prin cel profesional, prin învățământul superior, precum și prin alte forme de instrucție și de perfecționare.”;
b) art. 32 (6) ”Autonomia universitară este garantată.”

Legi organice:

c) Legea educației naționale nr. 1/2011, cu completările și modificările ulterioare;

Legi ordinare:

d) Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare (reglementarea procesului de implementare a sistemului Bologna);
e) Legea nr. 150/2000 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 62/1999 privind înființarea Centrului de Management pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare;
f) Legea nr. 287/2004 a consorțiilor universitare, republicată;

Ordonanțe de urgență:

g) Ordonanță de urgență a guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ;
h) Ordonanța de urgență a guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006;
i) Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților;

Hotărâri de guvern:

j) HG din 2021 privind reorganizarea MEd
k) Hotărârea Guvernului nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării;
l) Hotărârea Guvernului nr. 556/2011 privind organizarea, structura și funcționarea Autorității Naționale pentru Calificări;
m) Hotărârea Guvernului nr. 789/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare în scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii;
n) Hotărârea Guvernului nr. 404/2006 privind organizarea și desfășurarea

studiilor universitare de masterat, cu completările și modificările ulterioare;

o) Hotărârea Guvernului nr. 1175/2006 privind organizarea studiilor universitare de licență și aprobarea listei domeniilor și specializărilor din cadrul acestora;
p) Hotărârea Guvernului nr. 681 din 29 iunie 2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu completările și modificările ulterioare;
q) Hotărârea Guvernului nr. 299/2020 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2020-2021;
r) Hotărârea nr. 297/2020 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2020-2021;
s) Hotărârea Guvernului nr. 1418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în învățământul Superior;
t) Hotărârea Guvernului nr. 369/2013 pentru aprobarea Metodologiei privind acreditarea domeniilor de studii universitare de master pe baza programelor de studii de master acreditate;

Ordine de ministru:

u) Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6125/2016 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de licență/diplomă și disertație;
v) Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3200/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare;
w) Ordinul ministrului educației naționale 5146/2019 privind aprobarea aplicării generalizate a Sistemului european de credite transferabile, cu completările și modificările ulterioare;
x) Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6153/2016 pentru aprobarea Metodologiei privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a școlilor doctorale, pe domenii, cu completările și modificările ulterioare;
y) Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6102/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat, cu completările și modificările ulterioare;
z) Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6154/2016 privind aprobarea Metodologiei de reglementare a activităților desfășurate de către agențiile de asigurare a calității din străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior

(EQAR), pe teritoriul României, cu completările și modificările ulterioare;

aa) Ordinul ministrului educației naționale nr. 3475/2017 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), cu completările și modificările ulterioare;

bb) Ordinul ministrului educației naționale nr. 3850/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică prin departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;

cc) Ordinul ministrului educației naționale nr. 3353/2018 privind aprobarea de noi domenii în cadrul școlilor doctorale organizate în instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat acreditate;

dd) Ordinul ministrului educației naționale nr. 3131/2018 privind includerea în planurile de învățământ, pentru toate programele de studii universitare organizate în instituțiile de învățământ superior din sistemul național de învățământ, a cursurilor de etică și integritate academică;

ee) Ordinul ministrului educației naționale nr. 146/2014 privind aprobarea Procedurii specifice de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de master acreditate;

ff) Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5289/2008 privind diploma de licență și suplimentul la diplomă;

gg) Ordinul ministrului educației naționale nr. 4174/2018 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6.156/2016 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini;

hh) Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5528/2020 privind modificarea Metodologiei pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.524/2020 privind înființarea și organizarea programelor universitare de master didactic;

ii) Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5658/2020 privind aprobarea listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care pot organiza Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, în anul universitar 2020-2021;

jj) Ordinul ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5212/2011 privind aprobarea metodologiei de prelucrare a datelor și informațiilor colectate în vederea realizării evaluării primare a universităților și a evaluării programelor de studii universitare cu scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii;

kk) Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5204/2011 privind aprobarea listei domeniilor de ierarhizare în scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii;

ll) Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4439/17.06.2011 privind constituirea comisiilor de verificare a datelor

raportate de universități în procesul de evaluare a universităților din România;

mm) Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4174/13.05.2011 privind modificarea ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 4072/2011 pentru aprobarea procedurii de colectare a datelor și informațiilor în vederea evaluării universităților și programelor de studii cu scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii;

nn) Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5262/2011 privind constatarea rezultatelor clasificării universităților;

oo) Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4892/2012 pentru abrogarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.886/2012 privind aprobarea criteriilor de diferențiere între instituțiile de învățământ superior de stat, precum și în interiorul acestora, în vederea stabilirii cuantumului indemnizațiilor pentru funcțiile didactice de conducere;

Pp) Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3116 din 27 ianuarie 2020 privind aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2020.

3 Introducere

Analiza rolului și a competențelor Ministerului Educației și respectiv ale Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, în vederea clarificării și delimitării lor, în procesul de asigurare a calității și de ierarhizare și clasificare a fost realizată pentru a contribui la realizarea obiectivelor proiectului ”Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate QAFIN”, implementat de către Ministerul Educației prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă în parteneriat cu Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014 – 2020, Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente, Obiectivul specific 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri, în concordanță cu SCAP.

Scopul proiectului îl reprezintă contribuia la fundamentarea și punerea în aplicare a politicilor publice bazate pe dovezi, respectiv corelarea planificării strategice cu bugetarea pe programe, în domeniul finanțării instituțiilor de învățământ superior, prin creșterea calității reglementărilor cu privire la evaluarea calității în învățământul superior și la clasificarea și ierarhizarea instituțiilor de învățământ superior, respectiv a programelor de studii, și prin îmbunătățirea capacității administrative a MEd și ARACIS, prin adaptarea structurilor, optimizarea proceselor și pregătirea resurselor umane, cu folosirea

unor mecanisme transparente de consultări publice, care asigură participarea la decizie a cetățenilor, și aplicarea unor standarde de calitate europene.

Obiectivele specifice ale proiectului vizează:

A) Optimizarea planificării strategice și a bugetării pe programe;
B) Implementarea metodologiei și ghidurilor de clasificare și ierarhizare a instituțiilor de învățământ superior, respectiv a programelor de studii, bazată pe seturi clare și transparente de indicatori și date;
C) Îmbunătățirea capacității administrative a MEC și ARACIS la nivel de sistem, prin dezvoltarea de instrumente manageriale privind organizarea și funcționarea internă, proceduri de uz intern, manuale, ghiduri de bună practică, și prin formarea personalului propriu, precum și cel din instituțiile de învățământ superior, pentru implementarea instrumentelor elaborate și în ceea ce privește practicile europene în domeniu.

Asigurarea calității la nivelul învățământului superior și al cercetării științifice universitare este o atribuție fundamentală a Ministerului Educației, denumit în continuare MEd, evaluarea în scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii universitare fiind realizată de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, denumită în continuare ARACIS.

Clarificarea rolurilor și responsabilităților instituțiilor implicate, conform legii, în procesul de evaluare a calității, va conduce în mod firesc și la oferirea unui îndrumar metodologic comprehensiv util pentru toți actorii societali participanți la acest proces, și de asemenea, prin colaborarea cu instituțiile de învățământ superior și prin elaborarea Regulamentului de organizare și funcționare (ROF-ului) și a manualului de proceduri interne, vor fi îmbunătățite atât capacitatea de inovare, cât și capacitatea de management a personalului din instituție.

Pe parcursul procesului de analiză a cadrului legislativ privind rolul și competențele Ministerului Educației și respectiv ale ARACIS, în vederea clarificării și delimitării lor, în procesul de asigurare a calității și de ierarhizare și clasificare au fost urmărite următoarele obiective:

- Identificarea celor mai importante elemente ale cadrului legislativ și selectarea prevederilor legale aplicabile;
- Identificarea de roluri, competențe și atribuții ale MEd, respectiv ale ARACIS în procesul de asigurare a calității și de ierarhizare și clasificare;
- Formularea de recomandări privind actualizarea competențelor entităților participante la acest proces.

4 Procesul de evaluare în scopul ierarhizării programelor de studii de licență

4.1 Evaluarea externă în scopul ierarhizării programelor de studii universitare de licență

Ierarhizarea programelor de studii universitare de licență se realizează prin poziționarea universității care le organizează în domeniul de ierarhizare în care se încadrează respectivele programe de studii universitare.

Programele de studii sunt plasate, în funcție de poziția universității care le organizează în domeniul de ierarhizare în care se încadrează acestea, în 5 categorii: A, B, C, D și E, astfel încât A reprezintă categoria celor mai performante programe, iar E categoria celor mai puțin performante.

În cadrul procesului de evaluare în vederea ierarhizării programelor de studii universitare de licență, criteriile pe baza cărora se realizează evaluarea sunt următoarele:

a) **Predare-învățare;**
b) **Cercetare științifică;**
c) **Internaționalizare;**
d) **Implicare regională și socială;**
e) **Transferul de cunoștințe;**
f) **Satisfacția studenților/absolvenților.**

Fiecărui criteriu îi este asociat un set de indicatori. Indicatorii utilizați în scopul clasificării universităților sunt diferiți față de cei utilizați în scopul ierarhizării programelor de studii universitare (a se vedea ***Anexa 1 – Indicatorii utilizați în ierarhizarea programelor de studii de licență).***

Programele de studii se ierarhizează pe baza evaluării realizate în conformitate cu prevederile alin. (3) al art. 193 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin aplicarea *Metodologiei de evaluare a universităților în scopul clasificării instituționale și al ierarhizării programelor de studii*.

Procesul de ierarhizare a programelor de studii universitare de licență se finalizează cu realizarea unui clasament, în care se poziționează fiecare program de studii asociat cu universitatea care îl organizează, în cadrul domeniului de ierarhizare.

În procesul de evaluare, în vederea ierarhizării programelor de studii, sunt incluse toate programele de studii universitare de licență, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, din universitățile acreditate sau autorizate provizoriu, de stat, particulare și confesionale.

Ierarhizarea programelor de studii universitare de licență aferente domeniilor de licență se realizează prin constituirea de domenii de licență de ierarhizare, denumite în continuare DLI, în baza Nomenclatorului domeniilor și al programelor de studii universitare, al domeniilor și programelor de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, aprobat, anual prin hotărâre

a Guvernului, conform art. 138 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Lista domeniilor de licență de ierarhizare – DLI se stabilește prin ordin al ministrului educației și cercetării, la propunerea ARACIS, cu consultarea Consiliului Național al Rectorilor.

Un program de studii universitare de licență se încadrează într-un singur domeniu de ierarhizare.

În vederea asigurării comparabilității rezultatelor se procedează la regruparea domeniilor de studii universitare de licență care au sub 8 programe de studii universitare de licență active, la data evaluării, într-un domeniu de licență înrudit, respectiv, din aceeași ramură de știință.

4.2 Indicatorii compozit în vederea ierarhizării programelor de studii universitare de licență

Indicatorii compozit propuși în cadrul procesului de evaluare în vederea ierarhizării programelor de studii universitare de licență pe domenii de licență de ierarhizare sunt:

1. **Gradul de competitivitate/atractivitate la admitere;**
2. **Gradul de diversitate și de dezvoltare a specializării;**
3. **Raportul studenți/cadre didactice și de cercetare titulare;**
4. **Resursele didactice realizate pentru procesul de predare-învățare;**
5. **Gradul de internaționalizare;**
6. **Rata mobilității internaționale de studii și de plasament;**
7. **Ponderea studenților proveniți din medii dezavantajate socio-economic;**
8. **Scorul ratei de absolvire pe promoții;**
9. **Rata de absolvire a studenților din categorii defavorizate, beneficiari de burse din fonduri proprii;**
10. **Rata de angajare a absolvenților;**
11. **Câștigurile salariale medii ale absolvenților;**
12. **Rata de continuare a studiilor la masterat sau rezidențiat;**
13. **Stagiile de practică susținute de instituție;**
14. **Satisfacția studenților/absolvenților- *Chestionar*.**

Sursele de date, definirea și descrierea indicatorilor utilizați în procesul de evaluare în scopul ierarhizării programelor de studii universitare de licență sunt prezentate în *Anexa I. Indicatorii compozit utilizați în ierarhizarea programelor de studii universitare de licență*.

Procesul de evaluare în vederea ierarhizării programelor de studii de licență cuprinde următoarele etape:

Etapa 1. **Elaborarea și emiterea unui Ordin al ministrului educației și cercetării privind lista domeniilor de licență de ierarhizare**, în anul evaluării, la propunerea Agenției Române de Asigurare a Calității în

învățământul Superior și prin consultarea Consiliului Național al Rectorilor.

Etapa 2. Informarea instituțiilor de învățământ superior privind procesul de ierarhizare a programelor de studii de licență. Accesul la platforma informatică.

Etapa 3. Elaborarea și emiterea unui Ordin al ministrului educației și cercetării privind *Lista indicatorilor compozit privind ierarhizarea programelor de studii și a ponderilor acestora*, în anul evaluării, la propunerea ARACIS și prin consultarea CNR

Etapa 4. Elaborarea și emiterea unui Ordin al ministrului educației și cercetării privind algoritmul de prelucrare și agregare a datelor, în anul evaluării, în vederea ierarhizării programelor de studii, la propunerea Agenției Române de Asigurare a Calității în învățământul Superior

Etapa 5. Elaborarea Ordinului ministrului educației și cercetării privind rezultatele ierarhizării programelor de studii universitare de licență

Principii în vederea ierarhizării:

1. Introducerea datelor și determinarea indicatorilor în vederea ierarhizării se realizează pentru toate programele de studii de licență de la forma de învățământ cu frecvență (IF), în toate limbile de predare (română, limbi ale minorităților naționale sau limbi străine).
2. Mărimea indicatorului, respectiv categoria (A, B, C, D sau E) obținută de specializarea ierarhizată la forma IF, se atribuie pentru programele specializării dezvoltate/existente la forma de învățământ ID sau/și IFR.
3. Dacă universitatea are același program de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență în mai multe centre teritoriale, ierarhizarea programului se realizează pentru fiecare centru teritorial.

Lista indicatorilor prevăzuți, ponderilor acestora și *Algoritmul de prelucrare și agregare a datelor în vederea ierarhizării programelor de studii* se aprobă prin ordin al ministrului educației, în anul evaluării, la propunerea ARACIS și prin consultarea Consiliului Național al Rectorilor.
Modulul informatic gestionat de ARACIS centralizează și prelucrează datele prevăzute colectate prin entitățile aflate în subordinea/coordonarea MEd, în acord cu legislația.

Etapa de verificare a conformității datelor are caracter permanent și se realizează de către echipe de evaluatori prin vizite la universități. Universitățile au obligația de a respecta prevederile art. 192 alin. (2) și (3) din Legea nr. 1/2011 în procesul de introducere și raportare a datelor. La propunerea ARACIS, MEd

poate decide sancționarea, în condițiile legii, a universităților care au raportat date eronate și/sau incomplete.

Evaluarea în vederea ierarhizării programelor de studii se realizează periodic, iar rezultatele acestei evaluări sunt valabile până la următoarea evaluare.

4.3 Sursa indicatorilor primari utilizați în metodologia de ierarhizare a programelor de studii

Sfera	Indicatorii primari	Utilizat în indicatorul agregat	Entități	
			IIS	Alte entități
Studenți	1. Numărul studenților înmatriculați la programul de studii de licență pe anii de studii	2.1, 2.3	X	CNATDCU CNFIS, RMU, ANS
Studenți	2. Media de BAC a candidaților înmatriculați la programele de studii de licență forma de învățământ cu frecvență.	2.1	X	
Studenți	3. Numărul total al studenților străini înmatriculați la programul de studii de licență din toți anii de studii (în afara studenților repartizați de MEd pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare)	2.5	X	MEC[1]
Studenți	4. Numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii de licență proveniți din mediul rural sau orașe cu sub 10.000 de locuitori, sau din centre de plasament (orfani), sau care aparțin unor grupuri etnice dezavantajate (romi) pe durata unui ciclu de licență (3, 4, 5, sau 6 ani) în anul raportării	2.7	X	CNFIS RMU, ANS
Studenți	5. Numărul absolvenților cu diplomă de licență care au finalizat studiile în propria instituție	2.8	X	RMU
Studenți	6. Numărul de absolvenți cu diplomă de licență care au beneficiat de burse din fonduri proprii pe parcursul anilor de studii.	2.9	X	CNFIS
Studenți	7. Numărul studenților înmatriculați la programul de studii care au beneficiat de burse din fonduri proprii pe parcursul anilor de studii	2.9	X	CNFIS
Studenți	8. Numărul total al absolvenților ciclului de licență din ultimii 5 ani înregistrați cu contract de muncă cu normă întreagă	2.10		*REGES și ANOFM*
Studenți	9. Numărul absolvenților programului de licență ierarhizat care își continuă (și-au continuat) studiile la programe de masterat în cadrul aceleași universități	2.12	*X*	

[1] Departament Relații Internaționale

Sfera	Indicatorii primari	Utilizat în indicatorul agregat	Entități	
			IIS	Alte entități
Studenți	10. Numărul studenților înmatriculați anul I la masterat	2.12	*X*	CNFIS, RMU, ANS
Studenți	11. Numărul studenților înmatriculați la programul de studii cu frecvență (PS) care au susținut stagii de practică în țară sau străinătate (potrivit planului de învățământ) puse la dispoziție și îndrumate de instituție (prin parteneriate, contracte, convenții, ERASMUS+, SEE etc. sau convenții dintre universitate și instituții, companii din străinătate)	2.13	*X*	*ANPCDEFP*
Studenți	12. Nivelul de satisfacție a studenților/absolvenților (Chestionar Partea a II-a)	2.14		X[2]
Internați-onalizare	13. Mobilități de studiu prin programele mobilități internaționale cu recunoaștere de credite transferabile (ECTS), reprezintă numărul total al studenților care au participat la o mobilitate la un program de studii în altă țară, studenți care au obținut ECTS la anumite discipline. Discipline care fac parte din curriculum programului de studiu (inclusiv practică).	2.6	X	ANPCDEFP
Internați-onalizare	14. Numărul de credite recunoscute de instituție ca urmare a mobilității de studii.	2.6	X	ANPCDEFP
Internați-onalizare	15. Numărul total al studenților care au participat la stagii de plasament în altă țară fără recunoaștere de credite	2.6	X	ANPCDEFP
Internați-onalizare	16. Numărul total al studenților internaționali care au realizat mobilități de studiu și plasament prin programul Erasmus+ la programul evaluat.	2.6	X	ANPCDEFP
Oferta	17. Numărul programelor de studii de licență pe forme de învățământ și limbi de predare	2.2	X	MEd /HG
Personal didactic	18. Numărul personalului didactic și de cercetare titulare în instituție, care a activat la programul supus ierarhizării	2.3	X	

[2] Prin Ligile studenților

Sfera	Indicatorii primari	Utilizat în indicatorul agregat	Entități	
			IIS	Alte entități
Personal didactic	19. Numărul mediu anual al personalului didactic și de cercetare titular în instituție	2.4	X	CNFIS
Personal didactic	20. Numărul posturilor sau fracțiuni de posturi ocupate în statul de funcții de cadrele didactice din străinătate, care predau la programul de studii evaluat, în anul universitar al raportării, (inclusiv cadrele didactice din Republica Moldova).	2.5	X	
Personal didactic	21. Numărul total de posturi existente în statul de funcții la programul de studii evaluat	2.5	X	
Bibliotecă	22. Materiale didactice (suport curs) realizate de personalul didactic și de cercetare propriu (în format fizic- existente în biblioteca instituției și/sau digital-biblioteca virtuală) cu ISBN/ISSN/eISSN puse la dispoziția studenților la programul de studii	2.4	X	
Bibliotecă	23. Lucrări aplicative, lucrări practice, suport seminar/laborator, proiecte etc. realizate de personalul didactic și de cercetare propriu (format fizic-biblioteca instituției și/sau digital -biblioteca virtuală) cu ISBN sau ISSN/eISSN puse la dispoziția studenților la programul de studii.	2.4	X	
Bibliotecă	24. Alte resurse didactice integrale care nu au ISBN /ISSN/ eISSN (în format fizic sau/și digital), dar sunt avizate de departamentele instituției și sunt puse la dispoziția studenților înmatriculați la programul de studii.	2.4	X	
Venitul	25. Câștigul salarial mediu al absolvenților cu diplomă de licență de la programul de studii evaluat	2.11	X	INS *REGES*
Venitul	26. Câștigul salarial mediu al absolvenților cu diplomă de licență a tuturor programelor de studii din același domeniu de licență, la nivel de țară	2.11	X	*INS REGES*

5 Roluri, competente și atribuții ale MEd și ale ARACIS în procesul de ierarhizare a programelor de studii

Principiile care guvernează învățământul superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt enumerate la art. 3 din Legea educației naționale nr. 1/2011, denumită în continuare LEN, principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale - aflându-se printre acestea.

Asigurarea calității în învățământul superior presupune, obligatoriu, desfășurarea unui proces de **evaluare a universităților** care, potrivit legii, se realizează în scopul:

a) autorizării provizorii și acreditării; Evaluarea în scopul autorizării provizorii și acreditării se realizează de către ARACIS sau de altă agenție înscrisă în EQAR și are loc potrivit legii și standardelor internaționale în domeniu.
b) **ierarhizării programelor** de studii și clasificării universităților.

5.1 Rolul instituțiilor și al organismelor cu atribuții în ierarhizarea programelor de studii

Organismele care colectează, centralizează indicatorii primari în vederea obținerii indicatorilor compozit/agregați utilizați în procesul de ierarhizare a programelor de studii universitare sunt:

1. Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ARACIS;
2. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior - CNFIS
3. Instituțiile de învățământ superior -IIS
4. Organizațiile studențești legal constituite
5. Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării – UEFISCDI.

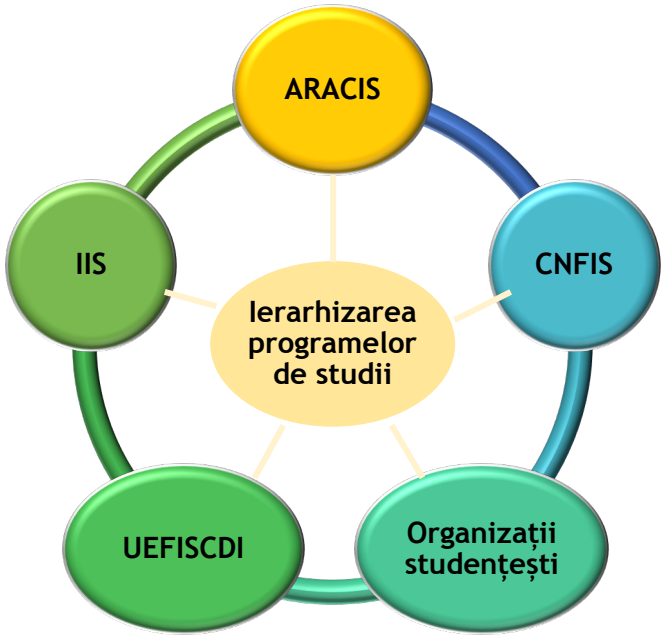


Figura 1 Instituții și organisme cu atribuții în ierarhizarea programelor de studii universitare

5.1.1 Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ARACIS

ARACIS are următoarele **atribuții** în domeniul acreditării - art. 17 din OUG nr. 75/2005:

1) Elaborează periodic metodologia și standardele pentru diferitele tipuri de programe și furnizori de învățământ superior, care se avizează de MEd și se aprobă prin hotărâre a Guvernului
2) Evaluează în temeiul standardelor și al metodologiei aprobate prin hotărâri ale Guvernului, la cerere sau din proprie inițiativă, și propune autorizarea, respectiv acreditarea furnizorilor de învățământ superior și a programelor de studii. Pe baza rapoartelor de acreditare, MEd elaborează actele normative – HG sau OME - pentru înființarea de structuri de învățământ superior.
3) Formulează și revizuiește periodic, pe baza bunelor practici, standarde naționale de referință si indicatorii de performanta pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul superior;
4) Colaborează cu MEd și cu ARACIP în elaborarea și promovarea de politici și strategii de acțiune, pentru creșterea calității educației în România;
5) Organizează anual consultări cu instituțiile de învățământ superior pentru a stabili prioritățile asigurării calității;

6) Elaborează și face publice propriile proceduri de evaluare externă a calității educației;
7) Încheie, cu instituții de învățământ din țară și din străinătate, contracte de prestări de servicii pentru evaluarea externă a calității programelor și furnizorilor de programe de educație specifice învățământului superior, precum și pentru evaluarea interinstituțională a programelor similare;
8) Efectuează evaluarea calității unor programe și instituții de învățământ superior, la solicitarea MEd. Condițiile privind realizarea activității de evaluare se stabilesc prin contract;
9) Face publice rezultatele evaluărilor externe;
10) Publică manuale, ghiduri, lucrări de sinteză a bunelor practici de evaluare și asigurare a calității;
11) Elaborează periodic, la fiecare trei ani, analize de sistem asupra calității învățământului superior din România;
12) Colaborează cu agenții similare din alte țări pentru dezvoltarea și aplicarea de măsuri eficiente de îmbunătățire a calității programelor de învățământ superior;
13) Elaborează Codul de etică profesională a experților ARACIS;
14) Publică anual un raport privind propria activitate;
15) Elaborează, o dată la trei ani, rapoarte de autoevaluare a calității propriei activități, în vederea pregătirii evaluării externe de către agenții similare din alte țări.

Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior – ARACIS

instituţie publică autonomă, de interes naţional, cu personalitate juridică şi cu buget propriu de venituri şi cheltuieli

Baza legală: ARACIS îşi desfăşoară activitatea în conformitate cu Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei cu modificările şi completările ulterioare aprobată prin Legea 87/2006, cu Legea Educaţiei Naţionale (LEN) nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare şi cu alte reglementări în domeniu stabilite prin Ordonanţe de urgenţă şi Hotărâri ale Guvernului României, Ordine ale Ministrului educaţiei şi altele

Misiunea ARACIS este de a efectua evaluarea externă a calităţii educaţiei oferită de instituţiile de învăţământ superior şi de toate organizaţiile furnizoare de educaţie care operează pe teritoriul României, precum şi de organizaţiile româneşti furnizoare de educaţie, care funcţionează legal pe teritoriul altor state, potrivit reglementărilor legale în vigoare în România precum şi la cererea institutiilor de învăţământ superior din străinătate.

ACREDITARE

a) elaborează periodic metodologia şi standardele de acreditare pentru programe de studii şi furnizori de învăţământ superior;
b) evaluează şi propune autorizarea, respectiv acreditarea furnizorilor de învăţământ superior şi a programelor lor de studii.

ASIGURAREA CALITĂŢII

a) formulează şi revizuieşte standardele naţionale de referinţă şi indicatorii de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul superior;
b) colaborează cu MEd în elaborarea şi promovarea de politici şi strategii de acţiune, pentru creşterea calităţii educaţiei în România;
c) organizează anual consultări cu instituţiile de învăţământ superior pentru a stabili prioritătile asigurării calităţii;
d) elaborează şi face publice propriile proceduri de evaluare externă a calităţii educaţiei;
e) efectuează evaluarea calităţii programelor de studii şi instituţiilor de învăţământ superior, la solicitarea Ministerului Educaţiei, şi face publice rezultatele evaluărilor externe;
f) publică manuale, ghiduri, lucrări de sinteză a bunelor practici de evaluare şi asigurare a calităţii;
g) elaborează periodic, analize de sistem asupra calităţii învăţământului superior din România.

Figura 2. Misiunea şi rolul ARACIS în asigurarea calităţii

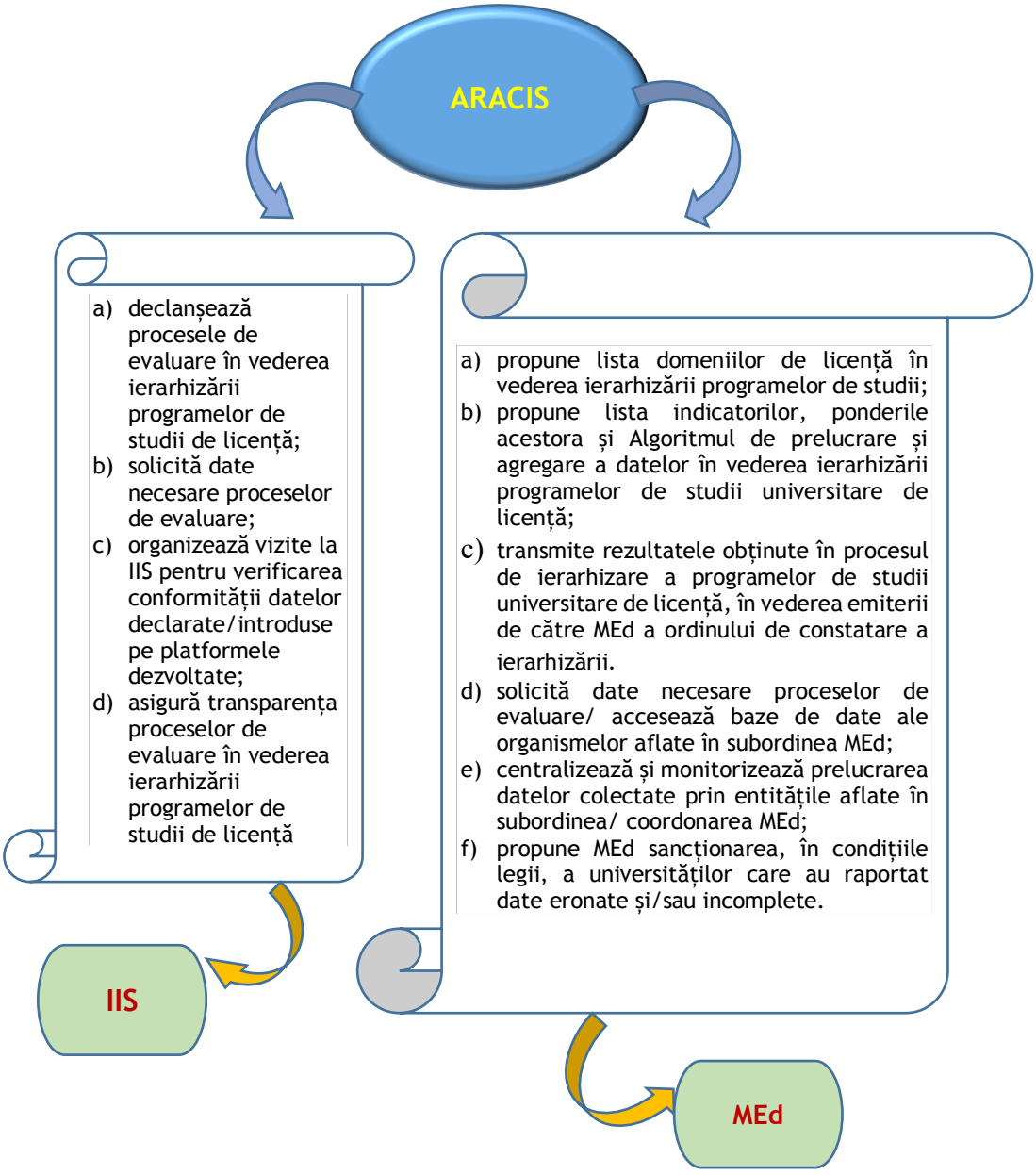


Figura 3. Modul de relaționare ARACIS cu IIS și MEd în procesul de evaluare în vederea ierarhizării programelor de studii universitare

În procesul de clasificare a universităților, ARACIS are următoarele **responsabilități**:

a) Prin intermediul comisiilor de evaluare, răspunde de corectitudinea datelor din fișa vizitei;

b) Compară datele din fișa vizitei cu datele încărcate de IIS-uri, organismele MEd și surse de informare oficiale;
c) ARACIS întocmește lista privind ierarhizarea programelor de studii în cele 5 categorii - A, B, C,D și E conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

5.1.2 Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior - CNFIS

CNFIS are, conform art. 219 alin. (2) din LEN, următoarele **atribuții principale**:

a) verifică periodic, la solicitarea MEd sau din proprie inițiativă, realizarea proiectelor de dezvoltare instituțională și eficiența gestionării fondurilor publice de către universități și face propuneri pentru finanțarea complementară a universităților pe bază de proiecte instituționale;
b) prezintă anual MEd un raport privind starea finanțării învățământului superior și măsurile de optimizare ce se impun. Acest raport este public.

Atribuții generale ale CNFIS**:**

a) propune MEd metodologia de finanțare a universităților, potrivit art. 219 alin. (2) lit. a) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
b) propune MEd alocarea, pe bază de contract, a sumelor pentru finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară, realizarea de obiective de investiții, alocarea pe bază competițională a fondurilor pentru dezvoltare instituțională, alocarea pe bază competițională a fondurilor pentru incluziune, burse şi protecția socială a studenților, potrivit art. 223 alin. (2) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
c) stabilește anual costul mediu per student echivalent, pe cicluri de studii, pe domenii de studii și pe limbă de predare, potrivit art. 219 alin. (2) lit. a) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
d) elaborează anual, pe baza metodologiei de finanțare a universităților, procedurile de finanțare de bază a universităților prin granturi de studii calculate pe baza costurilor medii și le propune spre aprobare MEd.

Atribuții specifice ale CNFIS:

1. Propune Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a învățământului superior, stabilește costul mediu per student echivalent pe cicluri și domenii de studii și pe limbă de predare;
2. Propune Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea complementară și a fondului pentru dezvoltarea instituțională, verifică periodic, la solicitarea Ministerului Educației Naționale sau din proprie inițiativă, realizarea proiectelor de dezvoltare instituțională și eficiența gestionării fondurilor publice de către universități;

3. Propune repartizarea lunară pe universități a deschiderilor pentru finanțarea instituțională și a alocației de transport pentru studenți;
4. Formulează propuneri privind fundamentarea grantului anual pentru doctorat, propuneri privind alocarea fondului de rezervă, propune anual cuantumul minim al burselor sociale pentru susținerea financiară a studenților cu venituri reduse;
5. Formulează propuneri privind repartizarea cifrelor de școlarizare prin alocarea de granturi de studii finanțate de la buget pentru universitățile de stat;
6. Realizează procedura de colectare și analiză a datelor statistice privind studenții;
7. Formulează propuneri privind formatul standard de structurare a datelor statistice transmise de către universități;
8. Propune ministerului domeniile de studii prioritare, care asigură dezvoltarea sustenabilă și competitivă a societății;
9. Formulează către MEd propuneri menite să sprijine absorbția de fonduri europene la nivelul organismelor, programelor și proiectelor din subordinea ministerului;
10. Propune MEd regulamentul de alocare a codului matricol individual, precum și conținutul informațiilor care vor fi scrise în Registrul matricol unic al universităților din România;
11. Prezintă MEd un raport public anual, privind starea finanțării învățământului superior și măsurile de optimizare ce se impun.
12. Colaborează cu CNSPIS, ARACIS, CNATDCU, ANC la elaborarea diverșilor indicatori statistici de referință, care să permită monitorizarea la nivel național a funcționării sistemului de învățământ superior.

În activitatea sa, CNFIS promovează următoarele principii:

a) principiul autonomiei universitare;
b) principiul responsabilității publice;
c) principiul eficienței manageriale și financiare;
d) principiul transparenței;
e) principiul echității;
f) principiul asigurării calității.

În procesul de ierarhizare a programelor de studii universitare, CNFIS are rolul de a oferi asistență consiliilor aflate în subordinea Ministerului de resort și de furniza la cerere, în condițiile legii, informații și indicatori din bazele de date (platforme) pe care le gestionează.

5.1.3 Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării - UEFISCDI

Printre atribuțiile UEFISCDI se află și aceea de a asista CNFIS, CNCSIS și alte consilii din subordinea MEd în aplicarea politicilor elaborate de MEd, pe baza

propunerilor consiliilor, de unde rezultă că inclusiv în ceea ce privește politica de asigurare a calității.

În conformitate cu HG nr. 24/2020, MEd îndeplinește printre funcțiile specifice pe cea de administrare, prin care alocă, monitorizează și evaluează utilizarea resurselor pentru implementarea politicilor în domeniile sale de activitate.

MEd asigură finanțarea de bază pentru universitățile de stat, prin granturi de studii calculate pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, per cicluri de studiu și per limbă de predare.

Granturile de studii vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigură dezvoltarea sustenabilă și competitivă a societății, iar în interiorul domeniului, prioritar, celor mai bine plasate programe în ierarhia calității acestora, numărul de granturi de studii alocate unui program variind în funcție de poziția programului în această ierarhie.

În acest sens, UEFISCDI are printre atribuțiile legale pe aceea de a întocmi documentația pentru alocarea resurselor financiare de la bugetul de stat și din alte venituri pentru finanțarea învățământului superior și a cercetării științifice, dezvoltării și inovării, în conformitate cu deciziile consiliilor din subordinea MEd, pe baza legislației în vigoare.

În procesul de ierarhizare a programelor de studii universitare, UEFSCDI are rolul de a oferi asistență consiliilor aflate în subordinea Ministerului de resort și de furniza la cerere, în condițiile legii, informații și indicatori din bazele de date (platforme) pe care le gestionează.

5.1.4 Rolul universităților în ierarhizarea programelor de studii

În procesul de ierarhizare a programelor de studii, conform LEN conducerea universităților are obligația de a furniza datele solicitate, în vederea respectării principiului răspunderii publice.

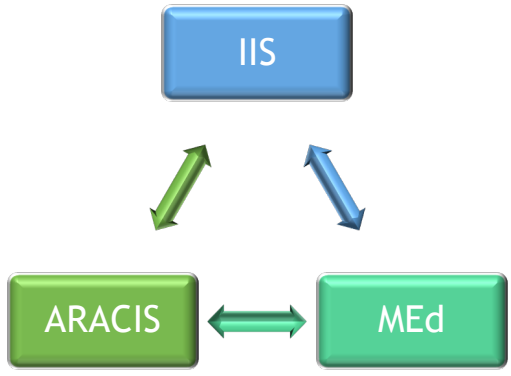


Figura 4 Interacțiunea dintre IIS, ARACIS și MEd

5.1.5 Rolul studenților în ierarhizarea programelor de studii

Studenții participă activ la întreg procesul de asigurare a calității învățământului superior. Reprezentanții acestora în organismele de conducere de la nivelul universităților, în structura ARACIS și în echipele de evaluare organizate de ARACIS, contribuie la identificarea soluțiilor în vederea îmbunătățirii sistemului educațional.

Studenții au cel puțin un reprezentant în comisiile de etică, de cazări, de asigurare a calității, precum și în alte comisii cu caracter social- art. 213 alin. 14 din LEN.

În procesul de ierarhizare a programelor de studii, organizațiile studențești exercită un rol activ, oferind sprijin în promovarea și distribuirea Formularului Chestionar Partea a II-a, cu incidență directă asupra analizelor de impact elaborate ulterior de furnizorul de educație.

5.2 Platforme cu baze de date existente

Denumirea platformei	Conținut platformă: indicatori
REI-RMU[3]	**Registrul Educațional Integrat (REI)** este o platformă care oferă acces la parcursul educațional și profesional al unei persoane, prin interconectarea sistemelor de gestiune din sectorul educațional – învățământul preuniversitar, învățământul universitar și formarea continuă - printr-o soluție de tip cloud. De asemenea, permite generarea de rapoarte și indicatori statistici care să răspundă cerințelor de benchmarking de la nivel național și internațional. REI integrează și un modul de actualizare și generare a nomenclatoarelor pentru învățământul superior, asigurând unicitatea nomenclatoarelor utilizate la nivelul sistemului educațional (SIIIR, RMU, ARACIS etc.). Platforma contribuie la îmbunătățirea managementului universitar, formularea politicilor publice educaționale, asigurarea standardizării și consistenței datelor privind sistemul de învățământ superior și creșterea nivelului de transparență a informațiilor despre învățământul superior. De asemenea, platforma națională REI asigură administrarea procesului de evaluare a dosarelor de doctorat înaintate CNATDCU în vederea validării tezelor de doctorat și a formulării propunerii de acordare/neacordare a titlului de doctor. Pentru facilitarea schimbului de informații și analiza corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, REI este interoperabil și cu platforma **SAPM**.

[3] **https://rei.gov.ro/index.php - REI-RMU**

Denumirea platformei	Conținut platformă: indicatori
	Platforma online Registrul Matricol Unic (RMU) se accesează prin intermediu REI și reprezintă un sistem informațional care asigură gestiunea integrată a datelor privind studenții universităților de stat și particulare din România, pentru toți anii universitari și pentru toate ciclurile de studii. RMU sprijină universitățile în procesul de îmbunătățire a managementului universitar.
ANS[4]	Platforma reprezintă un sistem informațional integrat, dezvoltat în manieră modulară, compatibil cu sistemele de colectare a datelor la nivel european, dedicat învățământului superior din Romania, care reunește principalele date statistice cu privire la învățământul superior accesibil tuturor actorilor interesați. În secțiunea "**Date universitate**" se raportează datele generale privind universitățile: 1. Baza materială: amfiteatre, săli de curs și seminar, terenuri de sport 2. Date financiare: bugetul de venituri și cheltuieli 3. Date privind activitatea de cercetare: venituri din cercetare, brevete, proiecte, articole științifice 4. Date privind programele de studii pe domenii fundamentale, pe domenii de ierarhizare, ciclu și formă de învățământ precum numărul total, acreditarea, organizarea în co-tutelă sau valoarea medie a taxei de studiu 5. Capacitatea și cifra de școlarizare pe domenii fundamentale, de ierarhizare și ciclu pe ultimii 5 ani. În secțiunea "**Studenți**" se raportează date privind studenții în funcție de următoarele caracteristici: 6. Locația de desfășurare a cursurilor (locația de baza, in extensii universitare din tara sau străinătate) 7. Cetățenia studenților (Romani, UE/SEE și non -UE/SEE) 8. Domeniul fundamental și domeniile de ierarhizare 9. Ciclul și forma de învățământ (zi/ID/FR/Seral) 10. Limba de predare și forma de finanțare (buget/taxa) 11. Anii de studii La nivel de cetățenie pot fi colectate și date privind mediul de proveniență (urban – rural) și studenții aflați la a doua facultate la nivel general La nivel de ciclu pot fi colectate date privind genul, etnia și statutul de student cu dizabilități sau matur.

[4] https://date.invatamant-superior.ro/#ss - ANS

Denumirea platformei	Conținut platformă: indicatori
	În secțiunea "**Absolvenți**" se raportează date privind absolvenții în funcție de următoarele caracteristici: 12. Locația de desfășurare a cursurilor (locația de baza sau in extensii universitare din tara sau străinătate) 13. Cetățenia studenților (Romani, UE/SEE și non –UE/SEE) 14. Domeniul fundamental și domeniile de ierarhizare 15. Ciclul și forma de învățământ (zi/ID/FR/Seral) 16. Limba de predare și forma de finanțare (buget/taxa) 17. Tipuri de absolvenți (promoția curentă/ absolvenți ai propriei universități) În secțiunea "**Cadre universitare**" se raportează datele privind personalul universitar: 18. Tipul de personal (didactic/nedidactic/de cercetare) 19. Date generale privind personalul didactic: 20. Numărul de posturi legal constituite 21. Numărul de cadre cu funcții de conducere 22. Cetățenia pentru cadrele didactice titulare și asociate 23. Date privind personalul didactic și asociat: 24. Statutul posturilor (vacant/ocupat de titular/ocupat prin cumul) 25. Genul (per funcție didactică) 26. Personalul didactic cu titlul științific de doctor 27. Personalul didactic cu vârsta mai mică de 41 ani și mai mare de 65 de ani 28. Date privind personalul didactic auxiliar (status posturi și sexul) 29. Date privind personalul nedidactic ce oferă diverse servicii (secretariat/medicale/consiliere) 30. Date privind personalul de cercetare În secțiunea "**Politici**" se raportează date privind politicile în funcție de următoarele caracteristici: 31. Serviciile de cazare: 32. Numărul de solicitări 33. Numărul de subvenții individuale de cazare solicitate și acordate 34. Pentru fiecare cămin: numărul de locuri normate și ocupate per tipuri de studenți (romani, străini, copii de cadre didactice etc.) precum și cuantumurile cu privire la tarifele de cazare pentru fiecare tip de cămin 35. Sistemul de burse studențești: număr și valoare pentru fiecare tip de bursă 36. Mobilități după preselectarea tarilor pentru studenți și profesori per tipuri de mobilități 37. Pentru mobilitățile studenților: numărul acestora pe domeniul fundamental, de ierarhizare, ciclul, tipul mobilității

Denumirea platformei	Conținut platformă: indicatori
	(incoming/outgoing), durata și destinația/proveniența (UE/non-UE) 38. Locurile speciale pentru studenții de etnie roma
CNFIS[5]	**La nivel instituțional**: datele raportate de fiecare cadru didactic și de cercetare din universitate se centralizează în machetele instituționale (Anexa 1 și Anexa 6 – v. secțiunea Macheta de raportare și documente suport). Anexele instituționale vor fi încărcate în **platforma ANS***. **La nivel individual**: datele privind activitatea de cercetare se raportează de fiecare cadru didactic sau de cercetare titular (inclusiv angajat în condițiile art. 294 alin. (3) – (5) din Legea nr. 1/2011, cu normă întreagă, cu un contract de muncă pe perioadă determinată, valid în perioada de raportare), o dată la doi ani, cu data de referință 1 ianuarie. Informațiile raportate sunt: **a) pentru întreaga activitate**: ▪ domeniul și punctajul total CNATDCU, conform standardelor CNATDCU valabile la 1 ianuarie din anul raportării (IC2.1) – doar de către profesori, conferențiari și echivalenți (CS I, respectiv CS II); ▪ indicii Hirsch (Google Scholar, Web of Science, Scopus) – *pentru activitatea de cercetare științifică (IC2.2)*; ▪ citările nominale în publicații de specialitate și cronici în presa scrisă – *pentru activitatea de creație artistică (domeniul artistic)* ▪ citările nominale ale activităților sportive în publicații de specialitate și cronici în presa scrisă, titlurile onorifice sau publicațiile de specialitate, realizate la solicitarea unui organism de specialitate reprezentativ – *pentru activitatea de performanță sportivă (domeniul știința sportului și educației fizice)*; **b) pentru activitatea din ultimii 4 ani** ▪ articolele publicate în reviste/volume indexate (ISI Roșu, Galben, Alb – *link* sau din categoria ISI Arts&Humanities, ISI Emerging Sources Citation Index, ISI Proceedings, IEEE Proceedings sau ERIH+) și brevetele obținute la nivel național, european sau cele triadice – *pentru activitatea de cercetare științifică (IC2.3)*;

[5] **http://www.cnfis.ro/raportare-2019-activitate-de-cercetare-creatie-artistica-performanta-sportiva/ - CNFIS**

Denumirea platformei	Conținut platformă: indicatori
	▪ realizarea/participarea la proiecte individuale, de grup și colective, respectiv nominalizările/premiile obținute – *pentru activitatea de creație artistică (domeniul artistic);* ▪ performanțe sportive obținute în campionate: la nivel universitar, național, european, mondial sau în competiții de reprezentare a României (și competiițiile asimiliate campionatelor); recorduri obținute la nivel național, european, mondial/olimpic – *pentru activitatea de performanță sportivă (domeniul științа sportului și educației fizice)*
BRAINMAP[6]	Pentru a facilita procesul de evaluare a proiectelor de cercetare finanțate de UEFISCDI și al altor agenții similare și de a reuni expertiza națională și internațională din cercetare, inovare și antreprenoriat, UEFISCDI a dezvoltat platforma BrainMap. În cadrul comunității online se regăsesc experți evaluatori români și străini, aplicanți la competițiile din PNCDI II și PNCDI III, directori de proiecte finanțate, precum și antreprenori cu activitate de inovare. De asemenea, platforma mai este utilizată și pentru selecția membrilor consiliilor consultative din cercetare și învățământul superior. Răspunsul pozitiv din partea actorilor vizați a impus transformarea BrainMap atât din punctul de vedere funcțional, structural, cât și vizual. Astăzi, BrainMap, aflată într-un proces de dezvoltare, își propune să îndeplinească nu doar o funcție de suport pentru evaluarea proiectelor de cercetare, ci să creeze o comunitate pentru actorii implicați în activități de cercetare, inovare și antreprenoriat și să devină un punct unic de acces către informația relevantă pentru cercetare și inovare, de exemplu: publicații, brevete, proiecte, apeluri competiționale, expertiză specifică, infrastructuri de cercetare, printre altele. BrainMap este o platformă dinamică, actualizată și îmbunătățită constant în funcție de nevoile specifice ale utilizatorilor. BrainMap poate fi accesată la adresa www.brainmap.ro/
ERRIS[7]	Platforma Engage in the Romanian Research Infrastructures System (ERRIS) a fost creată pentru a veni în sprijinul coordonatorilor infrastructurilor de cercetare publice/private din România și a celor care doresc să beneficieze de serviciile oferite de aceste infrastructuri, stimulând colaborarea și participarea la rețele naționale și internaționale de profil a comunității științifice din România. Dezvoltată ca o rețea socială, platforma ERRIS este un "facebook of things" în care infrastructurile de cercetare sunt “actori”, având

[6] https://www.brainmap.ro/ - BRAINMAP
[7] https://eeris.eu/ - ERRIS

Denumirea platformei	Conținut platformă: indicatori
	posibilitatea de a-și face cunoscute serviciile într-o piață cât mai largă și mai diversificată. Prin realizarea acestei platforme se răspunde, totodată, acțiunilor necesare internaționalizării sistemului național de cercetare, dezvoltare și inovare, în concordanță cu Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020.
RNCIS[8]	În România se instituie **Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS)**, ca instrument unic care stabilește structura calificărilor și asigură recunoașterea națională, precum și compatibilitatea și comparabilitatea internațională a calificărilor dobândite în cadrul sistemului de învățământ superior. Prin intermediul acestuia pot fi recunoscute, măsurate și relaționate toate rezultatele învățării dobândite în cadrul sistemului de învățământ superior (ciclurile de studii Licență, Masterat și Doctorat) și este asigurată coerența calificărilor și a titlurilor certificate. CNCIS respectă tradițiile și experiența învățământului superior românesc și este compatibil cu Cadrul General al Calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior luând în considerare documentele Comisiei Europene privind elaborarea Cadrului European al Calificărilor în perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Calificările recunoscute sunt incluse în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

6 Sancțiuni

Potrivit *HG nr. 24/2020,* MEd îndeplinește printre funcțiile principale pe cele de:

a) autoritate de stat, prin care asigură urmărirea și controlul respectării reglementărilor din domeniile sale de activitate;
b) evaluare, coordonare și control al realizării politicilor în domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării, având și atribuții principale să coordoneze și controleze sistemul național de educație, de formare profesională și de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și inovare și să efectueze acte de control potrivit reglementărilor în vigoare și regulamentelor naționale și ale Uniunii Europene în domeniile sale de activitate.

[8] http://www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/ - RNCIS

Totodată, conform actului normativ de mai sus, MEd este autorizat:

c) să emită norme și instrucțiuni obligatorii pentru aplicarea măsurilor dispuse în exercitarea atribuțiilor sale, potrivit legii;
d) să efectueze acte de control, potrivit reglementărilor în vigoare și regulamentelor naționale și ale Uniunii Europene, în domeniile sale de activitate;
e) să exercite responsabilități pentru asigurarea respectării cadrului legal în domeniile sale de competență prevăzute de legislația în vigoare și să aplice sancțiunile prevăzute de lege în competența sa, în conformitate cu legislația în vigoare.

În acest sens, Med potrivit art. 121 din LEN, ca autoritate publică și este abilitat să urmărească, să controleze aplicarea și respectarea reglementărilor legale în domeniul învățământului superior și să aplice, dacă este cazul, sancțiuni.

MEd controlează modul în care universitățile își exercită autonomia universitară, își asumă misiunea generală și pe cea proprie și își exercită răspunderea publică.

Organizarea și desfășurarea de programe de studii universitare care nu funcționează legal se sancționează cu nerecunoașterea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă pentru organizatori, potrivit legii penale, și cu retragerea imediată, de către MEd, a autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării pentru instituția în cauză.

7 Principiul răspunderii publice

IIS trebuie să respecte ***principiul răspunderii publice*** care le obligă, printre altele, să aplice și să se supună reglementărilor în vigoare referitoare la asigurarea și evaluarea calității în învățământul superior - art. 124 alin. (2) lit. b) din LEN.

IIS furnizează MEd datele solicitate privind asigurarea calității. ***Refuzul sau raportarea falsă încalcă principiul răspunderii publice*** și duce la sancțiunile prevăzute de lege potrivit art. 192. 2 din LEN.

IIS care refuză să facă publice datele de interes public solicitate de MEd sau oricare altă persoană fizică sau juridică încalcă principiul răspunderii publice și sunt sancționate conform legii (art. 192.3 LEN).

Constatarea încălcării obligațiilor care decurg din principiul răspunderii publice se face de către CEMU, format din 11 membri, după cum urmează: 3 reprezentanți numiți de către Consiliul Național al Rectorilor, 3 reprezentanți ai Ministerului Educației, numiți de ministrul educației naționale, câte un reprezentant numit de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, denumită în continuare ARACIS, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior, denumit în continuare CNFIS, Consiliul Național al Cercetării Științifice, denumit în continuare CNCS, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, denumit în

continuare CNATDCU, și un reprezentant al federațiilor naționale ale studenților. Orice persoană fizică sau juridică poate sesiza CEMU.

8 Recomandări privind actualizarea competențelor și al atribuțiilor

Din analiza cadrului legislativ existent, se pot formula anumite recomandări care pot avea valoare de propuneri de *lege ferenda*:

1. Clarificarea rolului ANC în procesul de asigurare a calității și a modului de colaborare cu ARACIS
2. Stabilirea fluxului operațional între cifra de școlarizare/capacitate - rezultatele învățării - calificare - specializare universitară – domeniu universitar - ocupații/profesii - asigurarea calității - ierarhizarea programelor de studii - clasificarea universităților
3. Identificarea indicatorilor calitativi și cantitativi și aplicarea acestora în ierarhizarea programelor de studii și clasificarea universităților
4. Identificarea rolului legal al CNR, plecând de la prevederile Legii nr. 288/2004, în asigurarea calității
5. Identificarea și corelarea de către MEd a platformelor electronice, dezvoltate prin proiecte din fonduri europene sau naționale, care pot fi utilizate în asigurarea calității
6. Clarificarea modului de selectare a experților ARACIS care au rol în evaluare/autorizare/acreditare și a celor selectați pentru ierarhizare și clasificare (HG nr. 789/2011, Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 44/18.09.2014)
7. Stabilirea rolului obligatoriu al implicării experților internaționali în asigurarea calității și includerea în procedurile operaționale specifice
8. Analizarea oportunității de a stabili sancțiuni care să fie aplicate IIS care nu furnizează date sau care furnizează date eronate în procesul de asigurare a calității (sancțiuni administrative, disciplinare, civile, penale)
9. Analizarea oportunității de a stabili sancțiuni care să fie aplicate organelor și organismelor care nu își îndeplinesc atribuțiile legale în domeniul asigurării calității corelativ cu principiul răspunderii colective
10. Corelarea atribuțiilor MEd cu cele alte altor instituții publice precum Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Institutului Național de Statistică, Ministerul Finanțelor etc
11. Definirea clară a etapelor procesului de asigurare a calității și crearea unui set de proceduri generale privind evaluarea internă, evaluarea externă și monitorizarea nivelului de implementare a recomandărilor formulate de ARACIS

12. Acordarea finanțării publice, inclusiv în distribuirea locurilor ar trebui corelată cu îndeplinirea standardelor de calitate minime
13. Stabilirea unui mecanism de colectare și verificare a datelor statistice de la instituțiile și organismele cu atribuții specifice astfel încât să se evite neconcordanțele sau raportările inexacte, utilizându-se cele mai recente valori (mecanism: perioada de colectare, solicitare simultană, format similar de solicitare și transmitere, cheie de verificare etc)
14. Consolidarea corpului de experți evaluatori care trebuie să figureze în Registrul Național al Evaluatorilor, inclusiv prin stabilirea unor criterii riguroase de selecție.

9 Concluzii privind cadrul legislativ

Analiza cadrului legislativ relevă existența unei colaborări între MEd și ARACIS, precum și cu alte organisme, inclusiv instituții de învățământ superior având ca scop asigurarea calității învățământului superior românesc în concordanță cu cel internațional, în special cu dezvoltările din Spațiul European al Învățământului Superior.

În vederea eficientizării procesului de asigurare a calității, se pot evidenția următoarele:

A. sistematizarea legislației primare și secundare;
B. corelarea dispozițiilor din legislația primară și/cu secundară;
C. identificarea normelor secundare care trebuie adoptate în baza legislației primare, în special, a LEN și adoptarea acesteia în cel mai scurt timp;
D. elaborarea de norme specifice privind ierarhizarea programelor de studii și clasificarea universităților.

În baza acestor norme, se impune elaborarea de proceduri operaționale comune, și nu de proceduri elaborate de fiecare instituție/autoritate/organism, care să asigure transparența și eficiența proceselor de autorizare, acreditare, asigurare a calității.

Cadrul normativ trebuie să fie adaptat sistemului românesc de învățământ, dar corelat cu cel european și internațional; în acest sens, se poate observa faptul că legislația în vigoare nu conține referiri la impactul/efectele academic, financiar, social-cultural al poziționării unor universități din România în clasamente internaționale de prestigiu în condițiile în care se afirmă că statul trebuie să sprijine astfel de performanțe.

De asemenea, cadrul normativ ar trebui să conțină principii aplicabile cu ușurință de destinatarii normei și care să nu fie supus modificărilor repetate, la intervale scurte de timp.

In concluzie, legislația actuală în domeniu garantează respectarea standardelor

de calitate de către instituțiile de învățământ superior românesc, însă va trebui revizuită astfel încât să fie aplicabilă în mod unitar și transparent de către toți actorii implicați, prin adoptarea de proceduri operaționale comune, și să fie actualizată în funcție de dinamica procesului de învățământ.

10 Anexa 1. Indicatorii compozit utilizați în ierarhizarea programelor de studii universitare de licență

Indicatorul	2.1. Gradul de competitivitate /atractivitate la admitere
Definiție	Indică nivelul de pregătire anterioară a candidaților și determinarea acestora centrată pe specializare.
Scop	Indicatorul permite măsurarea atractivității programului de studii printre candidații la o diplomă de licență. Totodată, reflectă preocuparea și efortul instituției în vederea unei selecții mai riguroase a candidaților. Pune în evidență gradul de determinare și de pregătire a candidaților.
Metoda de calcul	Indicatorul se calculează ca raport între suma mediilor obținută la Bacalaureat (BAC) a studenților înmatriculați în anul I (întâi) la programele de studii de licență, forma de învățământ cu frecvență, și numărul total de studenți înmatriculați în anul I (întâi). Raportul se ponderează cu **1,1** pentru programele care au examene de admitere în domeniul specializării.
Simbol	**GCA**
Formula de calcul	$GCA = \frac{\sum_{i=1}^{k} MBAC_t^{PS}}{ST_{L\ anul\ I}^{PS}} \cdot (1 + 0{,}1\ ExAdmit).$
Date necesare	$\mathrm{MBAC_i^{PS}}$ – media *de BAC a candidaților înmatriculați la programele de studii de licență, forma de învățământ cu frecvență* $St_{L\ anul\ I}^{PS}$ – *numărul studenților înmatriculați la programul de studii PS în anul I, învățământ cu frecvență* $ExAdmit$ – *existența examenului de admitere, dacă la admiterea din anul evaluării s-au susținut examene de admitere în domeniul specializării (minimum o probă scrisă/proba practică* de testare a capacității artistice și sportive *susținută în universitate la programul supus ierarhizării). (Da=1, Nu =0)*

	Nu se iau în considerare testele de aptitudini sau de limbă străină. *t – anul universitar al raportării* *k – numărul studenților înmatriculați la programul de studii PS în anul I învățământ cu frecvență*
Perioada de timp	Se iau în considerare ultimii cinci ani universitari
Surse de date	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență.
Nivelul de agregare	Nivel program de studii universitare de licență învățământ cu frecvență.
Interpretare	Indicatorul are valoare mai mare, cu cât media de la Bacalaureat ale studenților înmatriculați este ridicată.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe situația studenților la admitere.

Indicatorul	**2.2. Gradul de diversitate și de dezvoltare a specializării**
Definiție	Diversitatea ofertei unei specializări se demonstrează prin posibilitatea instruirii studenților la programe de studii oferite în limbi străine și/sau diverse forme de învățământ (IFR sau ID).
Scop	Indicatorul reflectă capacitatea, flexibilitatea și efortul instituției pentru dezvoltarea ofertei educaționale. O orientare sporită către nevoile beneficiarilor. Acest indicator surprinde preocuparea instituției privind: - formarea profesională a studenților prin programele la formele ID sau IFR; - dezvoltarea de programe de studii în limbi străine, care facilitează mobilitatea studenților și a cadrelor didactice.
Metoda de calcul	Indicatorul rezultă din însumarea programului la forma de studiu IF cu: – dacă programul există și la forma IFR ponderat cu 0,4 – dacă programul există și la forma ID ponderat cu 0,6 – dacă programul există și într-o limbă străină ponderat cu 1,0
Simbol	GDD^{Sp}
Formula de calcul	$GDD^{Sp} = \sum_{k=1}^{s} prIF_k + 0{,}4 \cdot \sum_{k=1}^{s} prIFR_k + 0{,}6 \cdot \sum_{k=1}^{s} prID_k + \sum_{k=1}^{s} prLS_k$ Notă: a) *la programele de studii de Limbă și Literatură la IF din domeniul Filologie,* $prLS = 0$

	b) dacă un program de studii de licență funcționează la IF cu predare doar în limbă străină, mărimea indicatorului este egală cu 2 (exceptând cele de la lit.a) *c) mărimea indicatorului obținut devine o constantă pentru toate programele dezvoltate în cadrul specializării*
Date necesare	$prIF$ – programul este dezvoltat la IF $prIFR$ –programul este dezvoltat la IFR $prID$ – programul este dezvoltat la ID $prLS$ – programul este dezvoltat într-o limbă străină s – număr de extensii în care este organizat programul de studii
Perioada de timp	Anul raportării
Surse de date	HG/Raportare instituțională
Nivelul de agregare	Nivel program de studii
Interpretare	Indicatorul surprinde dezvoltarea ofertei programului de studii pe diferite forme de învățământ (IFR sau ID) sau/și în diferite limbi de predare.
Standarde de calitate și limite	Un program de studii la ID, care se desfășoară în mai multe centre teritoriale, se ia în considerare doar o singură dată. Programele de limbă și literatură din domeniul Filologie se numără o singură dată.

Indicatorul	**2.3. Raportul studenți/cadre didactice și de cercetare titulare**
Definiție	Reprezintă gradul de acoperire a cererii educaționale cu cadre didactice și de cercetare proprii la programul de studii de licență.
Scop	Acest indicator permite măsurarea nivelului de asigurare cu resurse umane proprii în procesul de predare-învățare și cercetare.
Metoda de calcul	Raportul dintre numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii și numărul total al cadrelor didactice și de cercetare titulare în instituție, care au predat la programul de studii de licență în ultimii 5 ani.
Simbol	RSCD
Formula de calcul	$\text{RSCD} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{St_{Li}^{PS}}{PD_i^{PS}}$

Date necesare	St_{Li}^{PS} – *numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii PS în anul i* PD_i^{PS} – *numărul personalului didactic titular în instituție, care a activat la programul supus ierarhizării (indiferent dacă activitatea a fost în norma de bază sau în regim plata cu ora)* *i – anul universitar* *n – numărul total de ani raportați*
Perioada de timp	Se iau în considerare ultimii cinci ani universitari anteriori anului universitar al raportării.
Surse de date	Registrul Matricol Unic al Universităților din România, raportare instituțională Dovada datelor: Statul de funcții și catalogul studenților.
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență
Interpretare	Din punct de vedere al calității procesului didactic, o valoare mai mică a indicatorului exprimă disponibilitate mai bună a resurselor umane care susțin procesul didactic pentru programul de studiu. Este necesară identificarea situațiilor în care valoarea calculată este puternic influențată de un număr foarte mic de studenți care sunt înscriși la programul de studii, iar programul funcționează în paralel cu alte programe de studii.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date verificabile privind numărul de studenți și de cadre didactice pe domenii de studii. Indicatorul se standardizează prin relația de minimizare.

Indicatorul	**2.4. Resursele didactice realizate pentru procesul de predare-învățare**
Definiție	Reprezintă aportul cadrelor didactice în realizarea resurselor didactice destinate procesului de predare-învățare existente în bibliotecă și/sau online - biblioteca virtuală a universității.
Scop	Indicatorul permite măsurarea efortului IIS de a realiza resurse de predare-învățare, elaborate în ultimii 5 ani de cadrele didactice titulare și puse la dispoziția studenților în procesul de instruire și formare profesională.
Metoda de calcul	Raportul dintre numărul de titluri de cursuri didactice/tratate proprii realizate (ponderate cu coeficientul 2), plus numărul de titluri de lucrări aplicative și *numărul mediu anual al personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă în instituție*. Raportul este ponderat supraunitar cu valoarea normalizată a Indicatorul ***1.6 Rezultatele cercetării prin publicații***, indicator obținut pe DFc la clasificare.

Simbol	$RDPP^{PS}$
Formula de calcul	$$RDPP^{PS} = \frac{2\sum_{i=1}^{n} MDP_i^{PS} + \sum_{i=1}^{n} LA_i^{PS} + 0{,}5\sum_{i=1}^{n} ARD_i^{PS}}{\overline{PD}^{PS}} * (1 + Val.Norm.RCP^{DF})$$
Date necesare	MDP_i^{PS} – *materiale didactice (suport curs) realizate de personalul didactic și de cercetare propriu (în format fizic - existente în biblioteca instituției și/sau digital - biblioteca virtuală) cu ISBN/ISSN/eISSN puse la dispoziția studenților la programul de studii. (Notă: conform anului ediției)* LA_i^{PS} – *lucrări aplicative, lucrări practice, suport seminar/laborator, proiecte etc. realizate de personalul didactic și de cercetare propriu (format fizic-biblioteca instituției și/sau digital - biblioteca virtuală) cu ISBN sau ISSN/eISSN puse la dispoziția studenților la programul de studii. (Notă: conform anului ediției)* ARD_i^{PS} - *alte resurse didactice integrale care nu au ISBN/ISSN/eISSN (în format fizic sau/și digital), dar sunt avizate de departamentele instituției și sunt puse la dispoziția studenților înmatriculați la programul de studii. (Notă: conform anului ediției)* $\overline{PD}^{PS}$ – *numărul mediu anual al personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă în instituție, care a activat în ultimii 5 ani în programul de studii* $Val.Norm.RCP^{DF}$ – *valoarea normalizată pe DFc a Indicatorul 1.6 Rezultatele cercetării prin publicații, indicator obținut la clasificare* *i – anul calendaristic* *n – numărul total de ani raportați*
Perioada de timp	Ultimii cinci ani calendaristici inclusiv anul universitar al raportării
Surse de date	Raportare instituțională/catalogul bibliotecii + platforma virtuală universitară
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență
Interpretare	O valoare mare a indicatorului indică un nivel sporit de asigurare cu resurse didactice puse la dispoziția studenților.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe catalogul de date aflat la biblioteca instituției + platforma online.

Indicatorul	2.5. Gradul de internaționalizare
Definiție	Reprezintă structura studenților străini înmatriculați la programul de studii supus ierarhizării, multiplicată suprauniter cu ponderea posturilor didactice ocupate de cadrele didactice din străinătate.
Scop	Acest indicator permite măsurarea gradului de internaționalizare a programului de studii supus ierarhizării.
Metoda de calcul	Raportul dintre numărul studenților străini înmatriculați la programul de studii universitare de licență supus ierarhizării și numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii universitare de licență învățământ cu frecvență (indiferent de limba de predare). Raportul este ponderat suprauniter cu ponderea posturilor didactice ocupate de cadrele didactice din străinătate.
Simbol	**INT**
Formula de calcul	$INT = \frac{St_{str.t}^{PS}}{St_{Lt}^{PS}} \cdot (1 + \frac{Nr.PostCD_{Str.t}^{PS}}{Nr.Post\ Stat\ functii_t^{PS}})$
Date necesare	$St_{str.t}^{PS}$ – *numărul total al studenților străini înmatriculați la programul de studii de licență din toți anii de studii (în afara studenților repartizați de MEd pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare)* St_{Lt}^{PS} – *numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii de licență din toți anii de studii* $Nr.PostCD_{Str.t}^{PS}$ - *numărul posturilor sau fracțiuni de posturi ocupate în statul de funcții de cadrele didactice din străinătate, care predau la programul de studii evaluat, în anul universitar al raportării (inclusiv cadrele didactice din Republica Moldova)* $Nr.Post\ Stat\ functii_t^{PS}$- *numărul total de posturi existente în statul de funcții la programul de studii evaluat, în anul universitar al raportării* *t – anul universitar al raportării*
Perioada de timp	Se ia în calcul anul universitar anterior anului raportării
Surse de date	Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR)/raportare instituțională
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență
Interpretare	O valoare mare a indicatorului indică un grad ridicat de internaționalizare a programului de studii supus ierarhizării.

Standarde de calitate și limite	Indicatorul se bazează pe date verificabile privind numărul studenților străini înmatriculați la programul de studii și statele de funcții.

Indicatorul	**2.6. Rata mobilității internaționale de studii și de plasament**
Definiție	Reprezintă intensitatea mobilității internaționale a studenților din România și din străinătate prin programe de mobilitate internațională (ERASMUS, CEEPUS, DAAD, Bursele Guvernului României, AUF, Fulbright, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenorialul Tinerilor finanțat prin Mecanismul Financiar al SEE), înmatriculați la programe de studii universitare de licență, învățământ cu frecvență. *Notă: Mobilitatea poate fi efectuată cu condiția să existe acorduri interinstituționale între organizația de trimitere și organizația de primire.*
Scop	Acest indicator permite măsurarea intensității mobilității studenților, a recunoașterii studiilor în afara țării și a capacității instituției de a încheia acorduri internaționale în domeniul de studiu.
Metoda de calcul	Raportul dintre numărul studenților naționali și internaționali care au participat la schimburi de experiență în străinătate și numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii universitare de licență învățământ cu frecvență. Mobilitățile de studii sunt ponderate cu numărul de credite recunoscute de instituție (raportat la maximum 60 ECTS posibile). Raportul este ponderat supraunitar cu ponderea studenților internaționali (care au realizat mobilități de studiu și plasament prin programul Erasmus+ la programul de studii evaluat) față de total studenți înmatriculați la program.
Simbol	**INT**
Formula de calcul	$$INT = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} \frac{2\sum_{j=1}^{m} Mob_{stud.}^{PS} \cdot (1 + \frac{Nr.ECTS\ rec.mob.}{60\ (ECTS)}) + \sum_{j=1}^{m} Mob_{plasament}^{PS} + 3\sum_{j=1}^{m} Mob_{INT}^{PS}}{St_{Li}^{PS}}$$
Date necesare	$Mob_{stud.}^{PS}$ – *mobilitățile de studiu prin programele mobilități internaționale cu recunoaștere de credite transferabile (ECTS) reprezintă numărul total al studenților care au participat la o mobilitate la un program de studii în altă țară, studenți care au*

	obținut ECTS la anumite discipline, care fac parte din curriculum programului de studiu (inclusiv practică) $Nr.ECTS\ rec.mob.$ *– numărul de credite recunoscute de instituție ca urmare a mobilității de studii. (Datele sunt calculate anual potrivit Centralizatorului 2.6 - Foaia de calcul Mobilități ECTS)* $Parametrul\ Mob_{stud.as}^{PS} \cdot (1 + \frac{Nr.ECTS\ rec.mob.}{60\ (ECTS)})$ *este notat cu* $INT_{stud.as}$ $Mob_{plasament}^{PS}$ *– numărul total al studenților care au participat la stagii de plasament în altă țară fără recunoaștere de credite. (Datele sunt calculate anual potrivit Centralizatorului 2.6- Foaia de calcul Mobilități plasament)* Mob_{INT}^{PS} *- numărul total al studenților internaționali care au realizat mobilități de studiu și plasament prin programul Erasmus+ la programul evaluat. (Datele sunt calculate anual potrivit Centralizatorului 2.6 - Foaia de calcul Mobilități internaționale)* $Parametrul\ \sum_{as=1}^{d} Mob_{plasament\ as}^{PS}$ *este notat cu* $INT_{plasament\ as.}$ St_{Lt}^{PS} *– numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii de licență din toți anii de studii în anul raportării* *i – anul calendaristic* *n – numărul total de ani raportați (5 ani)* *m - numărul de mobilități anuale* *Justificare ponderare: Mobilitățile de studiu, comparativ cu cele de plasament, implică mai mult efort, respectiv mai multe examene/probe susținute.* *Justificare 60 ECTS – durata maximă a unei mobilități poate fi 12 luni, prin acumularea a maxim 60 de credite transferabile.*
Perioada de timp	Se iau în calcul ultimii 5 ani anterior anului raportării - în conformitate cu Centralizatorul 2.6.
Surse de date	Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR)/raportare instituțională. Centralizatorul 2.6
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență
Interpretare	O valoare mare a indicatorului indică o intensitate sporită a mobilităților ERASMUS a studenților înmatriculați la programul

	de studii universitare de licență și recunoașterea rezultatelor învățării.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul se bazează pe date verificabile privind numărul studenților care au participat la schimburi de experiență în străinătate.

Indicatorul	**2.7. Ponderea studenților proveniți din medii dezavantajate socio-economic**
Definiție	Reflectă politica și capacitatea universitară de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate[9] socio-economic în programe educaționale.
Scop	Acest indicator permite evaluarea capacității de implementare, la nivel de program de studii, a unor politici sociale privind includerea și sprijinirea studenților proveniți din *medii dezavantajoase socio-economic*. Indicatorul pune în evidență profilul și diversitatea socială a programului de studii.
Metoda de calcul	Raportul dintre numărul studenților înmatriculați proveniți din licee situate în mediul rural (conform diplomei de absolvire) și numărul total al studenților înmatriculați.
Simbol	$PSMD_{\%}$
Formula de calcul	$$PSMD_{\%} = \frac{StMD_t^{PS}}{St_{Lt}^{PS}} \cdot 100$$
Date necesare	$StMD_t^{PS}$ – *numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii de licență proveniți din mediul rural sau orașe cu sub 10.000 de locuitori din centre de plasament (orfani) sau care aparțin unor grupuri etnice dezavantajate (rromi) pe durata unui ciclu de licență (3, 4, 5, sau 6 ani) în anul raportării* St_{Lt}^{PS} – *numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii de licență pe durata unui ciclu de licență (3, 4, 5, sau 6 ani) în anul raportării* t – *anul raportării*
Perioada de timp	Durata ciclului de școlarizare

[9] Conform CNFIS - Indicatorul IC4.1, sintagma ”medii dezavantajate socio-economic” are în vedere acele persoane care au domiciliul în mediul rural sau orașe cu sub 10.000 de locuitori, care provin din centre de plasament (orfani)–aparțin unor grupuri etnice dezavantajate (rromi)–sau sunt persoane cu dizabilități.

Surse de date	Registrul Matricol Unic al Universităților din România/raportare instituțională
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență
Interpretare	O valoare mare a indicatorului indică un grad de absorbție a absolvenților proveniți din licee situate în mediul rural.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date verificabile, care pot fi regăsite în bazele de date ale Registrului Matricol Unic al Universităților din România și în raportările instituționale.

Indicatorul	**2.8. Scorul ratei de absolvire pe promoții**
Definiție	Reprezintă scorul aferent ratei de absolvire pe promoții asociat cu *satisfacția studenților/absolvenților cu privire la calitatea programului de studii*.
Scop	Acest indicator permite aprecierea eficacității implementării politicilor educaționale legate de selectarea, formarea candidaților, susținerea studenților în finalizarea studiilor.
Metoda de calcul	1. Rata medie de absolvire se de termină ca media aritmetică simplă a raportului anual dintre numărul absolvenților cu diplomă de licență care au finalizat studiile în propria instituție și numărul de studenți înmatriculați în anul I (întâi), în ultimii 5 ani universitari. 2. Analiza distribuției ratei de absolvire și a variabilității acesteia la nivelul fiecărui domeniu de ierarhizare (curba lui Gauss) în vederea stabilirii *Scorului ratei de absolvire pe intervale*. Scorul anual are valori între 0.4 și 1, în funcție de rata de absolvire. Rata de absolvire între 61% – 80% are un scor unitar. Abaterile de la această rată de absolvire, atât în plus, cât și în minus, arată dezechilibre între sistemul de admitere și sistemul educațional din cadrul programului de studii, care se traduc prin utilizare ineficientă a resurselor/efortului. *3. Scorul acordat intervalelor ratelor de absolvire în funcție de distribuția ratei de absolvire* este înmulțit cu nota medie obținută din evaluarea itemilor întrebărilor 4 și 5 – Chestionarul[10].
Simbol	**SRA**
Formula de calcul	Etapa 1. Determinarea ratei de absolvire în cohortă (*RA*): $$\mathrm{RA} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{DABS_{tx}^{PS}}{St_{t1}} * 100$$ Etapa 2. Analiza distribuției ratei medii de absolvire și a variabilității acesteia la nivelul fiecărui domeniu de

[10] *Secțiunea II - Satisfacția studenților/ absolvenților cu privire la calitatea programului de studii*

	ierarhizare (curba lui Gauss), precum și stabilirea scorului ratei de absolvire (SCOR): $Propunere\ RA\ (\%)$: 0 - 30 %; 31-40 %; 41-50 %; 51-60 %; 61-80 %; 81-90 %; 91-100 % $\boldsymbol{Propunere\ SCOR}$: 0.4; 0.6; 0.8; 0.9; 1; 0.8; 0.6 Notă: Scorul și intervalele vor fi stabilite în urma analizei distribuției ratei de absolvire și a variabilității acesteia la nivelul fiecărui domeniu de ierarhizare (curba lui Gauss). Etapa 3. Determinarea Scorului Final al ratei de absolvire (SFRA) ca produs dintre *Scorul ratei de absolvire* (SCOR) și *Valoarea medie obținută din evaluarea itemilor întrebărilor 4 și 5 - Chestionarul Secțiunea II privind Satisfacția studenților/absolvenților cu privire la calitatea programului de studii* (SFRA)*:* $$SFRA = SCOR_t \cdot \overline{SATISF}_t^{PS}$$
Date necesare	$DABS_t^{PS}$ – *numărul absolvenților cu diplomă de licență aferente ciclului de licență acordate absolvenților înmatriculați la IF în propria instituție din cohorta primului an de studiu* St_{t1} – *numărul studenților înmatriculați în primul an de studii la ciclul de licență la forma de învățământ cu frecvență înmatriculați la IF în propria instituție (de la numitor)* $SCOR_t$ - *Scorul acordat intervalelor ratelor de absolvire în funcție de distribuția ratei de absolvire.* $\overline{SATISF}_t^{PS}$ - *Valoare medie obținută din evaluarea itemilor întrebărilor 4 și 5 - **Chestionarul, Secțiunea II** privind Satisfacția studenților/absolvenților cu privire la calitatea programului de studii* $t1$ — *anul înmatriculării* t_x — *anul absolvirii - (3,4,5 sau 6 ani)*
Perioada de timp	Se iau în considerare ultimii cinci ani universitari anteriori anului universitar al raportării.

Surse de date	Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR)/Raportare instituțională/Chestionarul
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență
Interpretare	O valoare mare a indicatorului indică un nivel mai mare al ratei de absolvire a studiilor universitare de licență de către studenții înmatriculați în primul an de studii.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul ia valori între minimum 10% și maximum 100%.

Indicatorul	**2.9. Rata de absolvire a studenților din categorii defavorizate, beneficiari de burse din fonduri proprii**
Definiție	Reprezintă rata de absolvire a unui program de studii universitare aferente ciclului de licență, de către studenții care au beneficiat de burse din fonduri proprii. Sintagma *"medii dezavantajate socio-economic"* are în vedere acele persoane care au domiciliul în mediul rural sau orașe cu sub 10.000 de locuitori, care provin din centre de plasament (orfani), sau aparțin unor grupuri etnice dezavantajate, sau sunt persoane cu dizabilități.
Scop	Acest indicator permite evaluarea capacității de implementare, la nivel de program de studii, a unor politici coerente pentru sprijinirea studenților cu nevoi speciale.
Metoda de calcul	Indicatorul se calculează ca medie aritmetică prin raportarea numărului de absolvenți cu diplomă de licență, care au beneficiat de burse din fonduri proprii, la numărul studenților înmatriculați la programul de studii, care au beneficiat pe parcursul anilor de studii de burse din fonduri proprii. Raportul este ponderat suprauniter cu ponderea studenților care au beneficiat de burse din fonduri proprii în total studenți înmatriculați.
Simbol	RASCD
Formula de calcul	$$RASCD = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{PNDA_i^{PS}}{NSCD_i^{PS}} * (1 + \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{NSCD_i^{PS}}{St_t^{PS}})$$
Date necesare	$PNDA_i^{PS}$ – *numărul de absolvenți cu diplomă de licență care au beneficiat de* burse din fonduri proprii *pe parcursul anilor de studii.* $NSCD_i^{PS}$ – *numărul studenților înmatriculați la programul de studii care au beneficiat de* burse din fonduri proprii *pe parcursul anilor de studii (corespunzător cohortei*

	anului de admitere pentru promoțiile luate în calcul la numărător) St_t^{PS} *– numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii de licență pe durata unui ciclu de licență (3, 4, 5, sau 6 ani) în anul raportării* *i – anul universitar* *n – numărul total de ani raportați*
Perioada de timp	Se iau în considerare ultimii cinci ani universitari. Momentul înregistrării: finele fiecărui an universitar dintre cei aferenți fiecărei promoții pentru care se face raportarea, prin stabilirea listei nominale a studenților care au beneficiat de burse din fonduri proprii pe parcursul fiecărui an universitar aferent ciclului de studii de licență (un student este înregistrat o singură dată, chiar dacă beneficiază de bursă mai multe semestre).
Surse de date	Registrul Matricol Unic al Universităților din România/raportare instituțională
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență
Interpretare	O valoare mare a indicatorului indică un grad de absolvire mare a ciclului de licență a studenților din categoriile defavorizate care au urmat un anumit program de studii supus ierarhizării.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date verificabile, care pot fi regăsite în bazele de date ale Registrului Matricol Unic al Universităților din România și în raportările instituționale.

Indicatorul	**2.10. Rata de angajare a absolvenților**
Definiție	Reprezintă rata de angajare a absolvenților cu diplomă de licență în mediu socio-economic.
Scop	Acest indicator permite măsurarea calității pregătirii absolvenților ciclului de licență de la programul de studii supus ierarhizării prin ocuparea unui loc de muncă (angajabilitate), precum și a cererii pe piața muncii a diplomelor oferite de programul analizat.
Metoda de calcul	Acest indicator se calculează raportând numărul absolvenților cu diplomă de licență, care s-au angajat în ultimii 5 ani, la numărul total al absolvenților cu diplomă de licență ai programului de studiu evaluat din aceeași perioadă de timp.
Simbol	ROA
Formula de calcul	$$ROA = \frac{\sum_{i=1}^{n} NTALCMN_i}{\sum_{i=1}^{n} StLabs_i}$$

Date necesare	$NTALCMN_i$ *— numărul total al absolvenților ciclului de licență din ultimii 5 ani, înregistrați cu contract de muncă cu normă întreagă în bazele de date recunoscute (REGES și ANFP)* $StLabs_i$ *— numărul total al absolvenților cu diplomă de licență* *i — anul universitar* *n — numărul total de ani raportați*
Perioada de timp	Se iau în considerare ultimii cinci ani universitari anteriori anului universitar al raportării.
Surse de date	Registrul Matricol Unic al Universităților din România, bazele de date REGES și ANFP, sau un nou studiu național de urmărire a absolvenților cu diplomă de licență.
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență
Interpretare	Un nivel ridicat al angajabilității absolvenților ciclului de licență de la programul de studii supus ierarhizării.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date verificabile, care pot fi regăsite în bazele de date RMU, REGES și ANFP pentru perioada avută în vedere.

Indicatorul	**2.11. Câștigurile salariale medii ale absolvenților**
Definiție	Reprezintă ponderea câștigului salarial mediu sau median brut al absolvenților programului de studii de la ciclul licență în câștigul salarial mediu al absolvenților tuturor programelor de studii din același domeniu de licență, la nivel de țară.
Scop	Acest indicator arată măsura în care programul de studii oferă cunoștințe și aptitudini apreciate de piața muncii față de ceea ce oferă alte programe de studii similare.
Metoda de calcul	Raportul dintre câștigul salarial mediu brut al absolvenților cu diplomă de licență și câștigul salarial mediu al absolvenților tuturor programelor de studii din același domeniu de licență, la nivel de țară.
Simbol	*CSMA*
Formula de calcul	$$CSMA = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{CSMA_PS_i}{CSMA_PS_T_i} * 100(\%)$$
Date necesare	*CSMA_PS — câștigul salarial mediu al absolvenților* cu diplomă de licență de la *programul de studii evaluat;* *CSMA_PS_T — câștigul salarial mediu al absolvenților* cu diplomă de licență a *tuturor programelor de studii din același domeniu de licență, la nivel de țară; (sau prin raportarea numărătorului la salariul mediu brut pe județ, raportat de INS.)* *i — anul universitar*

	n – numărul total de ani raportați
Perioada de timp	Se iau în considerare ultimii cinci ani universitari (pentru care sunt disponibile date) anteriori anului universitar al raportării.
Surse de date	INS și baza de date națională REGES
Nivelul de agregare	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență
Interpretare	O valoare mare a acestui indicator indică un nivel mai mare al aprecierii calității absolvenților programului de studii, de către piața muncii.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date oficiale privind câștigurile salariale ale angajaților în câmpul muncii.

Indicatorul	**2.12. Rata de continuare a studiilor la masterat sau rezidențiat**
Definiție	Reprezintă rata de continuare și de menținere a absolvenților cu diplomă de licență la studii de masterat din propria instituție.
Scop	Indicatorul reflectă prestigiul instituției, a domeniului de licență absolvit și a interesului absolvenților în continuarea studiilor de specialitate la masterate în instituția de învățământ superior.
Metoda de calcul	Raportul dintre numărul total al studenților înmatriculați anul I la programele de masterat oferite de instituția de învățământ superior și numărul total al absolvenților de licență de la programul ierarhizat în ultimii 5 ani.
Simbol	*RCSM, RCSR*
Formula de calcul	Continuarea studiilor la masterat: $$RCSM = \frac{\sum_{i=1}^{n} StMps_i}{\sum_{i=1}^{n} StLabs_i} * 100$$ Continuarea studiilor la rezidențiat în domeniile medicină, medicină dentară și farmacie. În cazul programelor de studii de medicină cu durata de peste 240 ECTS, formula de calcul este: $$RCSR = \frac{\sum_{i=1}^{n} StRezid_i}{\sum_{i=1}^{n} StLabs_i} * 100$$
Date necesare	$StMps$ – *numărul absolvenților programului de licență ierarhizat care își continuă (și-au continuat) studiile la programe de masterat* în cadrul aceleași universități, *respectiv numărul studenților înmatriculați anul I la masterat* în ultimii 5 ani din cohorta absolvenților de la numitor *(indiferent de anul de absolvire a licenței)* $StLabs_i$ – *numărul total al absolvenților programului de licență ierarhizat din ultimii 5 ani (indiferent de promoție)*

	$StRezid_i$ - *numărul absolvenților programului de licență ierarhizat care își continuă (și-au continuat) studiile la programe de rezidențiat, respectiv numărul studenților înmatriculați anul I la rezidențiat* în ultimii 5 ani din cohorta absolvenților de la numitor *(indiferent de anul de absolvire a licenței)* *Notă: În cazul profesiunilor reglementate la nivel european cu o durată de 300 ECTS sau 360 ECTS (medicină și arhitectură), se consideră ciclul integrat (licență+masterat).* *Notă: În Platformă figurează o singură celulă, respectiv suma datelor primare în ultimii 5 ani* *În cazul programelor de medicină de 5 ani* *i — anul universitar* *n — numărul total de ani raportați*
Perioada de timp	Se iau în considerare ultimii cinci ani
Surse de date	RMUR/raportare instituțională
Nivelul de agregare	Nivel program de studii
Interpretare	O valoare ridicată a indicatorului arată un nivel adecvat de însușire de către absolvenții programului de licență, a rezultatelor învățării asumate prin planul de învățământ, care le permite acestora să își continue studiile la un nivel superior în aceeași universitate.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date verificabile privind absolvenții programului de licență și studenții admiși la programele de masterat din aceeași instituție. (Dosarele de admitere). Valoarea maximă = 100%

Indicatorul	2.13. Stagiile de practică susținute de instituție
Definiție	Indicatorul măsoară proporția de studenți de la un program de studii pentru care sunt asigurate stagii de practică prin acorduri instituționale între instituția de învățământ superior și organisme externe specializate (companii, firme, întreprinderi, alte instituții etc.) în total studenți.
Scop	Indicatorul permite evaluarea gradului în care studenții înmatriculați la programul de studii au condiții optime pentru o instruire practică, care să susțină dobândirea abilităților asumate prin planul de învățământ.

Metoda de calcul	Raportul dintre numărul studenților înmatriculați la programul de studii și care urmează programe de stagii de practică puse la dispoziție și îndrumate de universitate (prin parteneriate, contracte, convenții etc.) și numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii.
Simbol	SPS
Formula de calcul	$$SPS_{\%} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{StP_i^{PS}}{St_{Li}^{PS}} \cdot 100$$
Date necesare	StP_i^{PS} – *numărul studenților înmatriculați la programul de studii cu frecvență (PS), care au susținut stagii de practică în țară sau străinătate (potrivit planului de învățământ), puse la dispoziție și îndrumate de instituție (prin parteneriate, contracte, convenții, ERASMUS+, SEE etc. sau convenții dintre universitate și instituții, companii din străinătate) în anul universitar* ***i*** St_{Li}^{PS} – *numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii de licență învățământ cu frecvență, în anul universitar* ***i*** *i – anul universitar* *n – numărul total de ani raportați*
Perioada de timp	Se consideră ultimii cinci ani universitari
Surse de date	Programul de studii de licență la forma de învățământ cu frecvență
Nivelul de agregare	Nivel program de studii
Interpretare	O valoare mare a indicatorului corespunde la un grad ridicat de asigurare a condițiilor de desfășurare a stagiilor de practică de către instituția de învățământ superior, ca mijloc de susținere a procesului de dobândire a abilităților asumate prin planul de învățământ.
Standarde de calitate și limite	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date verificabile privind numărul de studenți care au urmat stagii de practică puse la dispoziție de instituția de învățământ superior (prin convenții de practică).

2.14. Satisfacția studenților/absolvenților (Secțiunea II)

CHESTIONAR
evaluarea motivației și a satisfacției studenților

privind serviciile oferite de universitate și calitatea programului de studiu
(Chestionarul este adresat studenților din anii terminali și/sau absolvenților)

Ministerul Educației și Cercetării, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), împreună cu Instituțiile de Învățământ Superior din România, sunt preocupate de calitatea mediului universitar și de învățare la programele de studii. În acest scop, se desfășoară un studiul la nivel național având ca obiectiv „evaluarea motivației și a satisfacției studenților privind serviciile oferite de universitate și calitatea programului de studiu".

Colaborarea și opinia dumneavoastră ne este deosebit de utilă în vederea stabilirii unei imagini concrete privind calitatea sistemului național de învățământ superior.

Răspunsurile sunt confidențiale și vă rugam să ne acordați 15 minute pentru a răspunde obiectiv la întrebările din chestionarul de mai jos.

Universitatea:

Programul de studii:

Nivel educațional:

Anul de studiu:

SECȚIUNEA II - SATISFACȚIA CU PRIVIRE LA CALITATEA PROGRAMULUI DE STUDII

În ce măsură apreciați următoarele aspecte privind calitatea proceselor didactice din cadrul programului de studii? *(vă rugăm atribuiți o notă de la 1 la 10, unde 1 - nivel foarte scăzut/total nesatisfăcător .... 10 - nivel foarte ridicat/total satisfăcător, 88 - nu știu/ nu răspund, 99 - nu e cazul)*

4. Activitatea de predare. Gradul de satisfacție privind:

[1] Calificarea ridicată a cadrelor didactice
[2] Prezentarea/explicarea conținutului disciplinelor
[3] Transferul de cunoștințe
[4] Atractivitatea metodelor de predare
[5] Interacțiunea și centrarea pe student
[6] Activitatea de îndrumare (tutorat)
[7] Activitatea de predare în general
Comentarii:

5. Evaluarea și comunicarea. Gradul de satisfacție privind:

[1] Claritatea criteriilor de evaluare a disciplinelor
[2] Calitatea feedback-ului primit pentru lucrări/referate/proiecte

[3] Corelarea sistemului de evaluare/notare cu cunoștințele dobândite
[4] Comunicarea cadrelor didactice cu studenții
[5] Exigența cadrelor didactice
[6] Evaluarea și comunicarea în general
[7] Implicarea studenților în procesul de învățare
Comentarii:

6. Materiale/resurse didactice. Gradul de satisfacție privind:

[1] Disponibilitatea
[2] Relevanța
[3] Calitatea
[4] Posibilitatea de accesare online
[5] Materialele/resursele didactice în general
Comentarii:

7. Organizarea. Gradul de satisfacție privind:

[1] Disponibilitatea informațiilor privind programul de studii
[2] Organizarea administrativă a programului de studii (orar, planuri de învățământ etc.)
[3] Ponderea alocată activităților de seminar/laborator în total ore
[4] Ponderea alocată activităților de practică în total ore
[5] Corelarea și integrarea disciplinelor în cadrul programului de studii
[6] Organizarea programului de studii în general
Comentarii:

8. Baza materială. Gradul de satisfacție privind:

[1] Dotarea sălilor de curs
[2] Dotarea sălilor de seminar
[3] Dotarea laboratoarelor
[4] Disponibilitatea și calitatea materialelor oferite de bibliotecă
[5] Baza materială în general
Comentarii:

9. Educația primită în cadrul programului de studii m-a ajutat să îmi dezvolt/îmbunătățesc:

[1] Cunoștințe teoretice
[2] Abilități practice
[3] Abilități de cercetare științifică
[4] Abilități specifice programului de studii
[5] Abilități de comunicare orală și scrisă
[6] Gândire critică
[7] Abilități analitice și de rezolvare a problemelor
[8] Abilități interpersonale (lucrul în echipă, responsabilitate etc.)
Comentarii:

10. Relevanța pentru piața muncii. Gradul de satisfacție privind:

[1] Activitatea de consiliere și orientare în carieră
[2] Oportunitățile de dezvoltare profesională pe parcursul programului de studii
[3] Cooperarea/colaborarea cu angajatorii
[4] Relevanța programului de studii pentru piața muncii în general
Comentarii:



ÎMPREUNĂ SALVĂM NATURA!

Una dintre valorile noastre este grija față de mediul înconjurător. Prin proiectul QAFIN se susține și se promovează dezvoltarea durabilă. Vă rugăm să reciclați această broșură atunci când considerați că este oportun!

DATE DE CONTACT

BENEFICIAR:

Ministerul Educației,
Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă

Str. Spiru Haret nr. 10-12, etaj 2, sector 1, 010176, Bucureşti
Telefon: 021 305 59 99
Fax: 021 305 59 89
E-mail: proiect.qafin@pmu.ro
http://proiecte.pmu.ro

PARTENER:

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

Înregistrată în:
Strada Spiru Haret nr. 12, sector 1, Bucureşti, România
Adresa de corespondenţă:
Bdul. Mărăşti nr. 59, sector 1, Bucureşti
Tel. 021.206.76.02
Fax 021.312.71.35
Pagina web partener ARACIS:
http://www.aracis.ro/proiecte/qafin/